

## Le risorse ed i bisogni

### Le risorse materiali

#### Strutturali

##### ▪ Interne

- **Scuola dell'infanzia:** via Barbarana un plesso, articolato su due piani accessibile a portatori di handicap, non dotato di ascensore.
  - aule normali: tre aule al piano terra; nove al piano rialzato di cui sette sono attrezzate con banchi, seggioline, cattedra e arredi a norma;
  - aule speciali: nessuna al piano terra tre al piano rialzato;
  - locali di servizio: al piano terra un atrio, al piano rialzato un refettorio, una cucina per il servizio mensa destinato anche alla scuola dell'infanzia di Folignano centro e Piane di Morro servizi igienici: al piano terra sette; al piano rialzato sei; non sono presenti servizi speciali per portatori di handicap;
  - uno spazio verde attrezzato con giochi;
- **Scuola primaria:** via Cuneo un plesso, articolato su due piani, dotato di accesso per portatori di handicap, ma non di ascensore.
  - aule normali: piano terra tre; piano rialzato nove;
  - aule speciali: al piano terra una per attività di musica e biblioteca non completamente arredata; al piano rialzato tre di cui un laboratorio utilizzato per attività di gruppo e dotato di materiale audiovisivo, un'aula multimediale dotata di diciassette computer, collegati in rete; un'aula docenti;
  - locali di servizio: uno al piano terra per i sussidi e l'archivio; uno al piano rialzato per i servizi;
  - servizi igienici: sette al piano terra e due bagni annessi alla palestra di cui uno per portatori di handicap; sei al piano rialzato;
  - palestra: una, al piano terra con due spogliatoi.
  - uno spazio verde.
- **Scuola secondaria di primo grado:** via Arezzo plesso uno, articolato su tre piani, dotato di ascensore.

#### 1) Ala Sud:

- aule normali: piano terra nessuna; primo piano tre; secondo piano nessuna;
- aule speciali: piano terra quattro di cui una di musica (dotata di banchi, lavagna pentagrammata, pianola), una di ed. artistica (dotata di banchi regolabili, e forno per manufatti in ceramica), una di scienze (dotata di banco per esperimenti e carrelli contenitori), una di tecnologia; al primo piano aula per audiovisivi, che funge anche da sala riunioni (dotata di sedie con scrittoio, televisore, videoregistratore, DVD, proiettori, episcopio, lavagne luminose); al secondo piano un'aula di informatica, dotata di 16 computers, collegati in rete.
- palestra: nessuna interna.
- locali di servizio: al secondo piano sala docenti, presidenza, segreteria, archivio, piccolo ambiente, inserito nel blocco degli uffici, utilizzato per l'URP e riunioni ristrette. Per fotocopie, stampa, ecc., non esistono locali appositi, le attrezzature sono nell'atrio antistante l'ufficio di segreteria e la sala docenti;
- servizi igienici: al piano terra due; al primo piano due; al secondo piano tre. In tutti i piani esistono servizi igienici per portatori di handicap.

#### 2) Ala Nord:

- aule normali: al piano terra due; al primo piano quattro; al secondo piano quattro.
- aule speciali: al piano terra due (aula magna, ancora da arredare e piccola aula utilizzata come deposito per i materiali delle attività integrative); al primo piano nessuna; al secondo piano nessuna;
- palestra: nessuna interna;
- locali di servizio (molto piccoli): al piano terra due; al primo piano due; al secondo piano due;
- servizi igienici: al piano terra due; al primo piano due; secondo piano due. In tutti i piani esistono servizi igienici per portatori di handicap.

##### ▪ Esterne

- palestra: struttura adiacente all'edificio scolastico e collegata con apposita passerella.

#### Strumentali

- rete aula informatica
- computers, televisori, videoregistratori, registratori e lettori DVD, telecamera, macchina fotografica digitale, carte geografiche, videocassette, software nelle diverse sedi
- lavagne interattive multimediali
- biblioteca scolastica
- abbonamenti a riviste
- quotidiani
- materiale didattico e informatico per i portatori di handicap
- materiale didattico per la scuola dell'infanzia e primaria.

- proiettore collegato alla rete dell'aula di informatica
- computer portatile collegato ad una stampante e ad un videoproiettore e dotato di carrello per il trasporto nelle aule
- computer portatile per gli alunni diversamente abili e dsa
- impianto di amplificazione
- tastiere musicali
- forno per attività di ceramica
- attrezzature sportive

**di supporto:**

- scuolabus
- mensa per la scuola dell'infanzia

**finanziarie prevedibili:**

**a. Finanziamenti del M.P.I., ordinari e perequativi di 100.486,24 euro per:**

acquisti in conto capitale, spese generali di funzionamento, supplenze brevi e saltuarie, attività di educazione alla salute, attività di formazione/aggiornamento, integrazione scolastica alunni h

sicurezza - alunni stranieri, corsi per il conseguimento del patentino, spese per ex LSU

**b. Finanziamenti dell'amministrazione comunale di Folignano di 10.666,63 euro per:**

spese generali di funzionamento ed acquisti (L.142/90), contributo a progetto di lettura, trasporto alunni per i GSS, educazione stradale, alunni stranieri, realizzazione corsi ampliamento offerta formativa.

**c. Contributo alunni:**

1- di 32.161,32 euro per spese generali di funzionamento, assicurazione scolastica, viaggi d'istruzione, musica strumentale.

2- di 15.00 euro ad alunno per ogni corso progettuale extracurricolare frequentato.

**d. Fondo dell'Istituzione Scolastica di 60.740,17 euro per:**

attività aggiuntive di insegnamento pomeridiane volte all'arricchimento ed alla personalizzazione dell'offerta formativa CCNL 29/11/07, art.88, lett.b), attività aggiuntive di collaborazione con il Dirigente scolastico CCNL 29/11/07, art.88, lett.f), attività aggiuntive funzionali all'insegnamento CCNL 29/11/07, art.88, lett.a-d), prestazioni aggiuntive personale A.T.A., CCNL 29/11/07, art.88, lett.e):

**e. Finanziamenti Legge n. 440/97 di 2.500,00 euro per:**

realizzazione di progetti di autonomia, iniziative di formazione e aggiornamento

**f. Miglioramento Offerta Formativa di 25113,65 euro per:**

funzioni strumentali, CCNL 29/11/07, art.33, ore eccedenti, avviamento alla pratica sportiva, indennità di direzione, funzioni superiori e sostituti, incarichi specifici ATA.

**Umane**

▪ ***Interne***

Dirigente Scolastico, docenti, personale a.t.a..

**Il Dirigente Scolastico**

Coordina le scelte educativo-didattiche d'Istituto predisponendone e monitorandone l'organizzazione e gli esiti in collaborazione con figure ed organi di sistema.

**I Docenti**

I docenti sono 69, nella scuola dell'infanzia 17 docenti di cui 13 titolari, nella scuola primaria 22 docenti di cui 19 titolari, nella scuola secondaria di primo grado 30 di cui 23 titolari

I docenti sono assegnati alle classi seguendo i criteri definiti in Contrattazione Integrativa e nel Regolamento d'Istituto.

Le scelte di progettazione-programmazione delle attività avvengono negli organi collegiali (Consiglio d'Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Classe) ciascuno per

il proprio livello di competenza, in genere su impulso del Capo d'Istituto, soprattutto per eventuali innovazioni. Per l'organizzazione delle attività e la redazione dei progetti di vario livello sono in funzione commissioni e gruppi di progetto.

L'utilizzo delle dotazioni informatiche e il processo di formazione dei docenti si stanno estendendo in tutto l'Istituto; le competenze e l'uso delle tecnologie informatiche sono tali da consentire, anche attraverso la collaborazione e il supporto dei docenti più esperti, l'insegnamento a tutte le classi. Nel segmento della scuola dell'infanzia alcuni docenti sono in grado di guidare gli alunni nell'uso del computer.

E' stato costituito un Comitato per la sicurezza di cui fanno parte il Dirigente Scolastico, il Responsabile per la Sicurezza (un esperto interno) e il Rappresentante dei Lavoratori (membro della RSU). Questo ultimo cura anche il coordinamento del progetto didattico e le esercitazioni sistematiche di evacuazione secondo il piano di emergenza predefinito. Sono stati attribuiti a docenti ed ATA gli incarichi previsti dalla norma (rif. Organizzazione Piano d'Istituto).

Collabora con il Capo d'Istituto e si riunisce con cadenza settimanale lo Staff di Presidenza, composto da due collaboratori, sei incaricati di funzioni strumentali al P.O.F, un docente designato con compiti di coordinamento della scuola dell'infanzia, DSGA.

Per composizione e competenze si vedano organigramma e progetti allegati.

#### Il Personale A.T.A.

Il personale ATA annovera: un direttore dei servizi generali ed amministrativi; quattro assistenti amministrativi: tre titolari, di cui uno a part-time e un 1 incaricato a tempo determinato per completare le ore del part-time; nove collaboratori scolastici di cui sette di ruolo e due a tempo determinato parte-time.

Dei collaboratori scolastici a tempo pieno (36 ore settimanali) quattro operano nella scuola secondaria di primo grado fra cui uno, durante le ore di scienze motorie, viene impiegato in palestra, uno nella scuola primaria, quattro nella scuola dell'infanzia.

Nell'Istituto operano 8 unità di ex LSU dipendenti di una cooperativa che, impegnati per 35 ore settimanali, espletano mansioni di sola pulizia.

Agli assistenti amministrativi ed ai collaboratori scolastici sono attribuiti incarichi aggiuntivi specifici resi necessari per l'anno scolastico corrente.

#### ▪ **Esterne**

Contribuiscono allo svolgimento delle attività di progetto:

- una docente titolare in altra scuola (corso di aerobica e orienteering), docenti di musica (attività musicali di strumento);
- una docente in pensione (corso ceramica scuola secondaria)
- i Vigili Urbani del comune di Folignano, i Carabinieri della locale stazione, la Polizia di Stato per attività di educazione stradale e alla legalità.
- una Sociologa dell'ambito territoriale XXII AP per il progetto "Centro di ascolto"
- una neuropsichiatra della UMEE, personale dei centri di riabilitazione, per le problematiche legate all'handicap
- esperti chiamati su progetto.

#### **I bisogni**

##### strutturali

- arredi per l'aula di musica nella primaria che consenta un più adeguato svolgimento delle attività di laboratorio.
- arredi per le aule: banchi, sedie, armadi.

##### strumentali

- computer per la scuola dell'infanzia
- carte geografiche mute
- proiettore aula video
- computers e stampanti laser
- LIM
- altro materiale didattico e informatico per i portatori di handicap
- nuovo materiale didattico per la scuola dell'infanzia e primaria

##### di competenze delle risorse umane

- più docenti esperti nelle tecnologie informatiche nel segmento della primaria
- docenti di elevate competenze informatiche nella secondaria di primo grado

##### degli alunni

La rilevazione dei bisogni è desunta da questionari, indagini conoscitive, test d'ingresso, colloqui con i genitori, lettura comparata dei dati desunti dalla cartella personale di ciascun alunno in relazione alle finalità ed agli obiettivi dei tre ordini di scuola, all'offerta formativa già consolidata. Tiene conto delle istanze che, a livello locale, nazionale, mondiale, promanano da una società in forte evoluzione da un punto di vista sociale, culturale, economico.

L'analisi si sviluppa nelle dimensioni: etico socio-affettiva, cognitiva, organizzativa.

- Sul piano etico-socio-affettivo, la richiesta di attenzione alle relazioni e allo sviluppo emotivo e sociale della persona è crescente in un tessuto sociale stimolante dal punto di vista culturale ed emotivo, ma caratterizzato, spesso, da fragilità strutturale della personalità e da opacità di valori di riferimento.

Nella indagine condotta nella scuola secondaria, i rapporti fra alunni e docenti, fra i docenti, fra docenti e famiglie sembrano nettamente migliorati rispetto agli anni passati, ma permangono ancora difficoltà nel rapporto fra alunni quando emergono atteggiamenti di maggiore aggressività, caratterizzati da alcuni comportamenti tipici del "bullismo".

Inoltre emergono negli alunni, in maniera sempre più rilevante, atteggiamenti di disturbi comportamentali legati a disagi socio-ambientali.

Alcuni alunni presentano certificazione di DSA.

Al fine di affrontare in maniera competente ed efficace tali problematiche ci si avvale del supporto e della collaborazione di operatori delle varie agenzie educative esistenti nel territorio.

Per rendere ancor più efficace il rapporto di collaborazione scuola-famiglia si continuerà a perseguire un coinvolgimento dei genitori nelle scelte valoriali della scuola e nelle indicazioni comportamentali per agevolare la crescita di ogni alunno verso un' autonomia sempre più responsabile a tal fine è stato sottoscritto da ciascun genitore un patto di corresponsabilità con la scuola.

- In campo cognitivo, le motivazioni allo studio, i ritmi di apprendimento, il lavoro di rielaborazione personale rivelano dislivelli consistenti così come capacità, abilità, competenze, interessi, soprattutto nelle aree espressiva, logico-matematica, tecnico scientifica che risentono anche della condizione socio economico culturale delle famiglie. Notevole è, pertanto, l'impegno necessario alla pianificazione ed attuazione dei processi di insegnamento/apprendimento che richiedono una diversificazione metodologico- didattica e contenutistica degli interventi per ridurre le difficoltà nei processi di apprendimento, non penalizzare le eccellenze, consentire a tutti ed a ciascuno di mettere a frutto e sviluppare il proprio tipo d'intelligenza, dotare tutti dei prerequisiti essenziali alla prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di 2° grado, numericamente elevata .

Per un migliore utilizzo delle capacità e risorse individuali di ogni alunno è necessario agevolare il processo di scolarizzazione, in una linea di continuità fra scuola dell'infanzia, primaria, secondaria, convogliando le energie, le capacità, le motivazioni, nel rispetto delle esigenze psico-fisiche nelle diverse fasce d'età, ma anche delle modalità e caratteristiche dell'apprendimento scolastico. Sono stati, inoltre, messi a disposizione dei supporti linguistici di cui potranno usufruire gli alunni extra-comunitari la cui presenza nell'Istituto è in continua crescita .

- I percorsi differenziati, anche con organizzazione flessibile dei gruppi di alunni, adeguati al livello di apprendimento di ognuno, dato anche il placito delle famiglie, continueranno a rispondere alle esigenze di recupero, consolidamento, potenziamento delle conoscenze e potenzialità possedute. Proseguiranno, inoltre, anche con finalità orientative, le attività progettuali in orario aggiuntivo pomeridiano, per le quali gli allievi mostrano disponibilità, data la facoltatività, la minore formalizzazione dell'azione educativa, la brevità dei percorsi modulari non implicanti impegni a lungo termine, il bisogno, per molti, di momenti di aggregazione, in un ambiente sicuro ed educativo derivante sia dalla configurazione geografica del territorio, sia dalla scarsa disponibilità, in loco, di altre offerte in tal senso.

- Sul piano organizzativo, molti si servono del servizio di scuolabus, pochi e solo nella secondaria di primo grado, usano i servizi pubblici, la cui rete non è estesa a tutto il territorio. La mensa è attiva per la scuola dell'infanzia. I servizi di supporto sono adeguati alle esigenze didattiche.