

Il curricolo

Le attività didattiche dei tre segmenti vengono raccordate, attraverso:

- la progettazione comune e condivisa
- l'azione dei gruppi di lavoro e di progetto
- la strutturazione di progetti comuni che integrino il curricolare e l'extracurricolare

1. Accoglienza

Alla base di ogni apprendimento si pone l'instaurarsi di un'atmosfera affettiva di accoglienza intesa come accettazione e progettualità.

La scuola, in tutte le sue componenti, curerà l'instaurarsi di un rapporto di reciproco rispetto tra educatori ed educandi che favorisca la collaborazione e l'amicizia, nella salvaguardia della diversità dei ruoli, delle funzioni, delle competenze.

L'alunno, come ogni persona, per dare il meglio di sé, ha bisogno di punti di riferimento chiari ed adeguati oltre che di sentire accettato il proprio modo di essere.

A tal fine

- Il Dirigente Scolastico il primo giorno di lezione riceverà gli alunni ponendo particolare attenzione a quelli delle classi in ingresso, sarà, in seguito, sollecito e disponibile a tenere con loro, e con i genitori, relazioni dirette, nell'occuparsi di situazioni problematiche e/o di disagio;
- I docenti
 - rappresenteranno per l'alunno una figura di riferimento nell'attuarsi del percorso formativo per sostenere la sua crescita in tutte le sue dimensioni (umana, sociale, culturale)
 - cureranno l'avvio di serene relazioni nelle classi attraverso colloqui con alunni e genitori, anche compilando e aggiornando la cartella personale; forniranno le informazioni sull'organizzazione, le regole e il funzionamento della scuola; stipuleranno con le famiglie il contratto formativo;
 - saranno in seguito attenti a cogliere e segnalare al Capo d'Istituto, ai colleghi, agli esperti del centro di ascolto, ai genitori, problemi e/o situazioni di disagio;
- il personale ATA terrà nei confronti di alunni e genitori un atteggiamento cortese, disponibile, comprensivo sempre nel rispetto delle regole della convivenza civile.

Per realizzare una continuità educativa e metodologica, al fine di ridurre ansia, timore, disorientamento che un ambiente nuovo può indurre, l'Istituto, al suo interno e in raccordo con altre scuole primarie per il segmento secondario di primo grado, porrà in atto iniziative di incontro/conoscenza e attività condivise: uso comune di laboratori e strutture; raccordo delle attività curricolari disciplinari e pluridisciplinari; realizzazione di progetti integrati (attività teatrali e musicali, giornale scolastico, informatica, attività ludico-sportive ecc. - *cf. prospetto delle attività*). Saranno, altresì, effettuate attività di collegamento tra la scuola secondaria di primo grado e gli istituti di scuola superiore presenti nel territorio, consistenti in prosecuzione di progetti in continuità, attività collegate (orientamento).

2. Articolazione attività didattiche

- **Quota obbligatoria**
 - Disciplinari - trasversali
 - Educazionali
 - Laboratori
- **Quota facoltativa-opzionale**
 - Laboratori

Gli alunni sono tenuti alla frequenza delle attività facoltative- opzionali per le quali la famiglia ha scelto l'opzione.

- **Progettuali**
 - in orario normale: proposte dal Collegio dei Docenti e adottate dal Consiglio d'Istituto secondo i principi fondamentali dell'ISC vengono svolte da tutti gli alunni delle classi coinvolte
 - in orario aggiuntivo facoltative: proposte dal Collegio dei Docenti ed adottate dal Consiglio d'Istituto secondo i principi fondamentali dell'ISC., sono rivolte a gruppi di classi che hanno prerequisiti di competenza adeguati agli impegni previsti da progetto; l'iscrizione non è obbligatoria, l'adesione del corso progettuale è lasciata ai genitori degli alunni a cui l'attività è rivolta, la frequenza delle attività scelte è obbligatoria.
 - visto l'art.8 del DPR 275/99 e successive integrazioni, si riserva una parte del curricolo alla quota locale da utilizzare per svolgere attività trasversali utili a rispondere adeguatamente alle diverse esigenze formative degli alunni che si manifestano nel rapporto con il loro contesto di vita. Nella scuola secondaria di primo grado la quota di curricolo locale è gestita nell'ambito dell'incidenza proporzionale massima relativa al monte ore disciplinare annuale.

a) Attività didattico-educativa

Durata dell'ora di lezione: sessanta minuti nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado.

Articolazione settimanale delle attività didattiche:

- *scuola dell'infanzia:* su cinque giorni ore 8 – 16; mensa 12,15;
- *scuola primaria:* su sei giorni ore 8,20 -13,20 intervallo dalle ore 10,10 alle ore 10,20 ;
- *scuola secondaria di primo grado:* su sei giorni ore 8,00 -13,00 intervallo dalle ore 9,55 alle ore 10,05.

Raggruppamento degli alunni:

- *scuola dell'infanzia* per sezioni
- *scuola primaria* per classi; per gruppi di livello della stessa classe e a classi aperte
- *scuola secondaria di primo grado* per classi; per gruppi di livello (potenziamento, consolidamento, recupero)

SCHEMA DELL'ORGANIZZAZIONE DELL'ORARIO SCOLASTICO a.s. 2010/2011

Scuola Primaria

INSEGNAMENTI (obbligatori)	ORE PER CLASSE	X 33 SETTIMANE
Italiano	8	264
Storia – Geografia – Conv. Civile	4/5	165
Matematica	4/5	165
Scienze – Tecnologia – Informatica	1/2	66
Inglese	1/2/3	66
Arte e Immagine	1	33
Musica	1	33
Scienze motorie	1	33
Religione	2	66
Totale	27	891
Attività opzionali facoltative	3	99
Laboratorio tecnologico-operativo		
Laboratorio espressivo		
Laboratorio per l'educazione alla convivenza civile – Cittadinanza e Costituzione		

Per l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione" si applica l'art. 1 del D.L. n. 137/2008, convertito, con modificazioni, dalla Legge n. 169/2008 (D.P.R. 89/2009).

L'organizzazione delle attività opzionali facoltative potrà essere diversa per ciascuna classe e potrà variare nel corso dell'anno scolastico.

Scuola Secondaria primo grado

ORE	INSEGNAMENTI
9	Italiano, Storia, Geografia
6	Matematica e Scienze
3	Inglese
2	Spagnolo
2	Tecnologia
2	Arte e Immagine
2	Musica
2	Scienze motorie e sportive
1	Cittadinanza e Costituzione
1	Religione

Quadro orario settimanale delle discipline delle classi prime seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, definito tenendo conto dei nuovi piani di studio. (DM 37 del 26/03/09) e D.P.R. 89 /2009 – Riforma Scuola infanzia e I ciclo).

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" previsto dall'art. 1 del Decreto Legge n. 137 /2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 169/2008, è inserito nell'area disciplinare storico-geografica.

Nell'Istituto viene attuata, in forma sperimentale, la declinazione di un'ora di approfondimento letterario su tematiche trasversali inerenti a "Cittadinanza e Costituzione" (" Documento di indirizzo" MIUR-A00DG052079/2009; Nota MIUR PROT.N.A00DGP9583 del 27/10/10;C.M. MIUR n. 86/2010).

b) Attività Disciplinari , Educazionali e di Laboratorio

Le attività disciplinari, educazionali e di laboratorio si svolgono secondo le Indicazioni Nazionali per i P.S.P, sulla base della Programmazione del Collegio Docenti, delle Uda pianificate dai team di classe e delle ipotesi di lavoro individuale dei singoli docenti .

Tali attività sono svolte in modo disciplinare, inter-trans-pluridisciplinare attraverso un itinerario di lavoro euristico, devono rispondere al principio della sintesi e dell'ologramma e devono tendere, attraverso un complesso e continuo rimando al tutto, a promuovere l'educazione alla Cittadinanza e Costituzione che è l'unica educazione integrale di ciascuno a cui tutta l'attività scolastica è indirizzata.

Per la scuola primaria le attività riferite alla quota delle ore facoltative-opzionali sono realizzate nei laboratori tecnologico-operativo, linguistico-espressivo e di Cittadinanza e Costituzione.

c) Attività integrative e progettuali

In orario curriculare

Partecipazione a: **progetti**, concorsi, mostre e manifestazioni locali, che avranno connessione con il processo educativo, secondo modalità concordate di volta in volta dai consigli di intersezione, interclasse e di classe; manifestazioni indette dal U.S.P. e dal Coni; attività di studio del territorio anche in collaborazione con enti ed organizzazioni locali.

Corso di inglese: alfabetizzazione della lingua per i bambini della scuola dell'infanzia.

Progetti di: lettura, canto corale, conversazione in lingua inglese, Peer Education, Educazione all'affettività, Educazione alimentare, Educazione Ambientale, Carnevale in Piazza, Giornata dello Sport,. Educazione alla Cittadinanza e Costituzione: Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Viaggio d'istruzione: nel rispetto delle direttive ministeriali , del C.I. e del regolamento d'Istituto per le terze classi della Scuola Secondaria di primo grado la durata è di tre giorni, per tutte le altre classi della scuola primaria e secondaria la durata è di un giorno, secondo le programmazioni e i tempi stabiliti dai singoli consigli di interclasse e di classe. In caso di particolari esigenze didattico culturali, si potrà prolungare la durata del viaggio d'istruzione delle classi terze della scuola secondaria di primo grado fino ad un massimo di cinque giorni.

Visite guidate: sono previste due visite guidate per classe, da svolgere nell'arco dell'orario curriculare giornaliero delle lezioni, da effettuare una con i fondi erogati dall'Amministrazione comunale, l'altra, per particolari, documentate esigenze didattiche, a carico degli alunni della classe interessata; utilizzando mezzi pubblici, scuolabus, pullman privati. Qualora la copertura finanziaria fornita dall'Amministrazione Comunale non fosse utilizzata totalmente dalle singole classi essa verrà utilizzata seguendo il criterio della priorità alle classi terze della scuola secondaria per lo svolgimento delle attività di orientamento .

Sarà richiesta alle famiglie l'autorizzazione per la partecipazione dei ragazzi al viaggio d'istruzione ed ad ogni visita guidata, di cui saranno comunicati itinerari, date e orari.

Giochi della Gioventù.

Le attività saranno curate dai docenti di scienze motorie.

Le gare a cui la scuola parteciperà saranno: atletica leggera, corsa campestre, pallavolo; eventuali altre discipline sportive praticate dagli allievi saranno rilevate, all'inizio dell'anno scolastico, dai docenti di ed. fisica e comunicate alla segreteria dell'Istituto, per l'eventuale adesione. Sono previste le seguenti fasi di attività: manifestazioni di Istituto; manifestazioni provinciali, regionali e nazionali.

A livello di Istituto sarà realizzata la corsa campestre per tutti gli alunni della scuola secondaria.

In orario aggiuntivo

Al fine di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, favorire l'orientamento dei giovani per le scelte future, rispondere al bisogno, per molti, di momenti di aggregazione, in un ambiente sicuro ed educativo, saranno svolte, attività formative progettuali, programmate in forma modulare, in maniera che ogni alunno possa, confrontandosi con più esperienze, individuare meglio i propri interessi e le proprie attitudini.

Avranno luogo in orario aggiuntivo pomeridiano a partire dalle ore 15.

I corsi saranno attivati solo se il numero degli alunni iscritti sarà almeno di 15 unità: nel caso in cui gli alunni iscritti superassero le 27 unità il corso sarà sdoppiato; nel caso in cui le iscrizioni superassero le 54 unità si formeranno tre gruppi; nel caso in cui scendessero costantemente al di sotto delle 12 unità il corso verrà soppresso. La durata di ogni modulo sarà stabilita in rapporto alle disponibilità economiche della scuola. La scelta di partecipare ai corsi è facoltativa, la frequenza, una volta effettuata l'adesione, è obbligatoria e le assenze dovranno essere giustificate.

3. Sostegno agli alunni diversamente abili e con DSA

Le ore di sostegno sono assegnate in base ai reali bisogni degli alunni in difficoltà, tenendo conto degli effettivi bisogni educativi, dei ritmi di apprendimento, delle difficoltà mentali, socio - relazionali e delle potenzialità indicate sulle Diagnosi Funzionali, dagli operatori delle ASL nonché da quanto emerso dalle discussioni in seno ai gruppi di lavoro sia ristretto, sia allargato; la stessa cosa avviene per la scelta degli obiettivi da inserire nei P.E.P..

Per gli alunni con diagnosi lievi o medio –lievi, l'insegnante di sostegno, unitamente ai vari consigli di classe, programma piani educativi personalizzati, avendo cura di scegliere gli obiettivi rapportati ai loro reali bisogni, di potenziare le capacità residue e soprattutto di recuperare le abilità cognitive e di rafforzare le capacità strumentale di base. Per gli allievi in situazione di particolare gravità viene redatto un piano educativo personalizzato con scelta di obiettivi differenziati, tenendo conto delle abilità funzionali dell'alunno e privilegiando le capacità relazionali comunicative e pratiche, finalizzate allo sviluppo di un'adeguata autonomia personale necessaria a svolgere le azioni della vita quotidiana.

Per la scuola dell'infanzia gli obiettivi tendono a far conseguire agli alunni traguardi di sviluppo, in ordine all'identità, all'autonomia e alla competenza, commisurati alle reali potenzialità di ciascuno. Tali mete educative sono perseguite mediante l'elaborazione di percorsi educativi individuali, con termini e modi differenziati.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado, dove è possibile, gli obiettivi sono riconducibili a quelli della classe, dove invece si evidenziano situazioni più gravi gli obiettivi sono finalizzati al raggiungimento di un più elevato grado di autonomia sia personale che relazionale, a sviluppare una maggior fiducia in sé, a favorire la socializzazione, a sviluppare un maggior autocontrollo.

Per gli alunni con certificazione di DSA verranno messe in atto le misure educative didattiche di supporto come l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata o l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere. È previsto pure per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale., verranno inoltre garantite adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato (Disegno di legge N. 1006-1036-B art.5, Legge 107/2010)

4. Attività alternative all'insegnamento della Religione Cattolica

Per gli alunni che non usufruivano dell'I.R.C. e richiedessero attività didattiche alternative, si redigerà un progetto educativo, sulle tematiche dell'apprendimento della lingua italiana e Cittadinanza e Costituzione, o si svolgeranno attività didattiche e formative in accordo con i genitori interessati. Esse saranno attuate da un docente in servizio che debba completare l'orario cattedra, da un docente di classe o di classe parallela.

Attività di formazione per adulti

La scuola, in collaborazione con l'amministrazione comunale di Folignano, tramite convenzioni, è disponibile all'organizzazione, per gli adulti che ne fossero interessati, di corsi di formazione.

5. Struttura del curricolo d'Istituto

**attività di accoglienza e*

prevenzione del disagio

Attività didattiche

(orario curricolare)

- progetto prevenzione disagio giovanile

***attività quota obbligatoria**

disciplinari

- desunte dalle indicazioni nazionali per i PSP, integrate dai laboratori linguistico, di manipolazione e motorio per la scuola dell'infanzia.

- Cittadinanza e Costituzione

educazionali

- educazione alla salute
- educazione stradale
- educazione ambientale
- educazione alimentare
- educazione all'affettività
- orientamento

***attività quota facoltativa-opzionale**

- laboratorio tecnologico-operativo
- laboratorio espressivo
- laboratorio Cittadinanza e Costituzione

Attività progettuali

in orario curricolare

- canto corale
- progetto lettura

- Peer Education
- Educazione alimentare
- Carnevale in Piazza
- progetto Caccia ai Rifiuti
- Cittadinanza e Costituzione: Consiglio Comunale dei ragazzi
- visite guidate e viaggi d'istruzione
- partecipazione a concorsi
- partecipazione ad iniziative umanitarie
- partecipazione a manifestazioni sportive
- partecipazione a manifestazioni locali
- lingua inglese (alfabetizzazione)
- conversazione in madrelingua inglese
- attività per gruppi di livello (ita/mat/ing)

XXXXXXX

in orario extracurricolare

- orienteering
- avviamento all'attività sportiva
- attività ludico – sportiva; danza
- laboratorio teatrale (manifestazione Istituto)
- cerimonie Pasqua, Natale (animate da alunni)
- giornalismo scolastico
- musica: canto corale, pratica strumentale
- attività manipolative; ceramica
- educazione linguistica per alunni stranieri
- potenziamento lingua inglese
- primi elementi di lingua latina
- ed.stradale per conseguimento patentino

**attività di sostegno agli alunni diversamente abili*

progetti educativi personalizzati elaborati con referenti UMEE / Centri riabilitativi e famiglie

6. Struttura analitica del curricolo per segmenti

*Scuola dell'infanzia

• **Attività didattiche ordinarie**

attività di accoglienza

attività di accoglienza- ascolto e prevenzione disagio

per campi di esperienza

desunte dalle Indicazioni Nazionali per PPAAE, integrate dai laboratori linguistico, di manipolazione e motorio

attività didattiche di sostegno agli alunni diversamente abili e di integrazione

progetti personalizzati

• **Attività didattiche integrative**

in orario curricolare

partecipazione a manifestazioni locali
partecipazione a concorsi
partecipazione ad iniziative umanitarie
animazione teatrale
progetto lingua inglese(alfabetizzazione)
progetto lettura

XXXX

in orario extracurricolare

gioco sport
animazione teatrale

attività didattiche di sostegno agli alunni diversamente abili

progetti educativi personalizzati elaborati con referenti UMEE / Centri riabilitativi e famiglie
Progettazione educativa e didattica per obiettivi formativi

Scuola primaria

attività di accoglienza

- **Attività didattiche obbligatorie**

progetto accoglienza
e prevenzione disagio

disciplinari

desunte dalle Indicazioni nazionali per i PSP
larsa
progetto-lettura (continuità infanzia-secondaria)

xxxxxx

educazionali

educazione alla salute
educazione stradale
educazione ambientale
educazione alimentare
educazione alla cittadinanza
educazione dell'affettività

- **Attività didattiche facoltative opzionali**

laboratori tecnologico-operativo
laboratorio espressivo
laboratorio di Cittadinanza e Costituzione

- **Attività didattiche progettuali**

in orario curriculare

visite guidate e viaggi d'istruzione
canto corale
progetto lettura
educazione alimentare
partecipazione a manifestazioni locali
partecipazione a concorsi
partecipazione ad iniziative umanitarie
giornalismo scolastico
avviamento all'attività sportiva (giornata dello sport)
cerimonie Pasqua, Natale (animate dagli alunni)

in orario extracurriculare

xxxxxxxxxx
potenziamento inglese
teatro
attività manuali
gioco Sport
ceramica
educazione linguistica per alunni stranieri

*attività didattiche
di sostegno agli alunni
diversamente abili*

progetti educativi personalizzati elaborati
con referenti UMEE / centri riabilitativi e famiglie
Progettazione educativa e didattica per obiettivi formativi

Scuola secondaria di primo grado

attività di accoglienza

progetto accoglienza
e prevenzione disagio

- **Attività didattiche ordinarie**

disciplinari

desunte dalle Indicazioni Nazionali per i PSP

XXXXXXXXXX

educazionali

progetto lettura (continuità infanzia, primaria)
educazione alla salute
educazione stradale
educazione ambientale
educazione alimentare
educazione alla cittadinanza
educazione dell'affettività
orientamento

in orario curricolare

- **Attività didattiche progettuali**
attività per gruppi di livello
visite guidate e viaggi d'istruzione
partecipazione a manifestazioni locali e sportive
partecipazione a concorsi
partecipazione ad iniziative umanitarie
canto corale
progetto lettura
Peer Education
Consiglio Comunale dei ragazzi
Carnevale in Piazza
Conversazione in madrelingua inglese

XXXXXXXXXX

in orario extracurricolare

Aerobica e danza ritmica
Laboratorio teatrale
Canto corale e pratica strumentale
Giornalismo
Elementi di Lingua Latina
Ceramica
Potenziamento inglese
Orienteering
Gruppo sportivo
Educazione linguistica per alunni stranieri
Ed. stradale per il conseguimento del patentino

*attività didattiche
di sostegno agli alunni
diversamente abili*

progetti educativi personalizzati elaborati
con referenti UMEE/ centri riabilitativi e famiglie
Progettazione educativa e didattica per obiettivi formativi